

東京都立葛飾総合高等学校 令和6年度 英語コミュニケーションⅠ 年間授業計画

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅠ 単位数： 3 単位
対象学年組： 第 1 学年 A 組～ E 組
教科担当者： (A B組：石井・寺田・関根) (C D組：石井・寺田・関根) (E組：石井・寺田)
使用教科書： (Big Dipper English Communication Ⅰ (数研出版))
教科 外国語 の目標

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅠ の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
話されたり書かれたりする文章等を聞いたり読んだりして、その内容を捉える技能を身に付けさせる。情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて話したり書いたりして表現するのに必要な技能を習得させる。	必要な情報を読み取り、話し手や書き手の意図を把握したり、概要や要点などを目的に応じて捉える力を育成する。情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話したり書いたりして表現したり伝え合う力を養う。	言語活動への取組に関して見通しを立てたり振り返ったりして自らの学習を自覚的に捉えている。必要な情報を聞き取ったり読み取ったり、話し手や書き手の意図を把握したり、概要や要点などを目的に応じて捉えようとしたりしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 〔や〕	話 〔発〕	書					
1 学 期	Lesson 1 【知識及び技能】 本文中の文法項目を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 学習語句や文法事項を用い自分の意見を話したり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の概要や要点を把握しようとしている。	Have a Good Day with a Good Breakfast 朝食の大切さ、理想的な朝食 過去形・現在形・未来形／現在完了／現在進行形／命令文	○	○	○	○	○	a. 各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容（朝食の重要性など）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。	○	○	○	10
	Lesson 2 【知識及び技能】 本文中の文法項目を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 学習語句や文法事項を用い自分の意見を話したり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の概要や要点を把握しようとしている。	A Mascot with a Mission 町おこしのキャラクターの役割 文型①〈SVC, SV0〉／不定詞／動名詞	○	○	○	○	○	a. 各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容（ご当地マスコット（ゆるキャラ）の役割など）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。	○	○	○	10
	定期考査								○	○		1
	Lesson 3 【知識及び技能】 本文中の文法項目を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 学習語句や文法事項を用い自分の意見を話したり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の概要や要点を把握しようとしている。	Two Kinds of Leadership 2つのタイプのリーダーシップ 受動態／関係代名詞 who・which・that／ 文型②〈SV00, SV0C〉	○	○	○	○	○	a. 各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容（2種類のリーダーシップなど）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。	○	○	○	10
	Lesson 4 【知識及び技能】 本文中の文法項目を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 学習語句や文法事項を用い自分の意見を話したり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の概要や要点を把握しようとしている。	Older Sports and Newer Sports 新旧いろいろなスポーツの歴史と魅力 最上級／比較級／原級	○	○	○	○	○	a. 各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容（自分の好きなスポーツなど）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。	○	○	○	10
	定期考査								○	○		1
	Lesson 5 【知識及び技能】 本文中の文法項目を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 学習語句や文法事項を用い自分の意見を話したり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の概要や要点を把握しようとしている。	AI Meets the Arts 芸術の世界にまで進出するAI(人工知能) 名詞を修飾する分詞／形式主語It is ～ that／ 形式主語It is ～(for A) to do	○	○	○	○	○	a. 各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容（AIやAIによる芸術など）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。	○	○	○	10

